**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z BIOLOGII dla klasy 6**

1. PODSTAWY PRAWNE

 Wymagania edukacyjne zostały opracowane zgodnie z:

• Rozporządzeniem MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych

 • Rozporządzeniem MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych

• Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania

 • Nową Podstawą programową przedmiotu „biologia” z dn.14 02.2017 r.

Programem nauczania biologii w klasach 5–8 szkoły podstawowej Puls życia, Anny Zdziennickiej, wydawnictwa „Nowa Era”

**II. CELE NAUCZANIA BIOLOGII**

I. Znajomość różnorodności biologicznej oraz podstawowych zjawisk i procesów biologicznych. Uczeń: 1) opisuje, porządkuje i rozpoznaje organizmy;

2) wyjaśnia zjawiska i procesy biologiczne zachodzące w wybranych organizmach i w środowisku;

3) przedstawia i wyjaśnia zależności między organizmem a środowiskiem;

4) wykazuje, że różnorodność biologiczna jest wynikiem procesów ewolucyjnych.

II. Planowanie i przeprowadzanie obserwacji oraz doświadczeń; wnioskowanie w oparciu o ich wyniki. Uczeń:

1) określa problem badawczy, formułuje hipotezy, planuje i przeprowadza oraz dokumentuje obserwacje i proste doświadczenia biologiczne;

2) określa warunki doświadczenia, rozróżnia próbę kontrolną i badawczą; 3) analizuje wyniki i formułuje wnioski;

4) przeprowadza obserwacje mikroskopowe i makroskopowe preparatów świeżych i trwałych.

**III. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych**.

Uczeń: 1) wykorzystuje różnorodne źródła i metody pozyskiwania informacji;

2) odczytuje, analizuje, interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, graficzne i liczbowe;

3) posługuje się podstawową terminologią biologiczną.

**IV. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów biologicznych**. Uczeń: 1) interpretuje informacje i wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe między zjawiskami, formułuje wnioski;

2) przedstawia opinie i argumenty związane z omawianymi zagadnieniami biologicznymi.

**V. Znajomość uwarunkowań zdrowia człowieka**. Uczeń:

1) analizuje związek między własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej;

2) uzasadnia znaczenie krwiodawstwa i transplantacji narządów.

VI. Postawa wobec przyrody i środowiska. Uczeń:

1) uzasadnia konieczność ochrony przyrody;

2) prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;

3) opisuje I prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody.

**III. ZAŁOŻENIA PRZEDMIOTOWYCH ZASAD OCENIANIA**

• Do zadań nauczyciela należy bieżące, śródroczne, końcoworoczne ocenianie i klasyfikowanie uczniów według skali przyjętej w szkole jak również warunki poprawiania oceny.

 • Przedmiotem oceny są: wiadomości i umiejętności przedmiotowe oraz ponad przedmiotowe, postawy i wartości kształtowane w procesie dydaktycznym.

• Ocena ucznia powinna być oceną wspierającą w osiąganiu celów, motywującą ucznia do dalszej pracy i diagnozującą jego osiągnięcia.

**IV. CELE PRZEDMIOTOWYCH ZASAD OCENIANIA**

• dostarczenie informacji o stopniu opanowania wiedzy i umiejętności uczniowi, jego rodzicom oraz nauczycielowi, poprzez ocenę wiadomości i umiejętności ucznia,

• wykrywanie braków w wiedzy i umiejętnościach oraz pokazywanie sposobów ich likwidacji,

• motywowanie ucznia do systematycznej pracy,

 • umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

 **V. OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW NA LEKCJACH BIOLOGII**

Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie:

a)wiadomości przedmiotowe: •zgodnie z programem nauczania i kryteriami wynikającymi z podstaw programowych

 b)umiejętności przedmiotowe : •wykonanie prostych eksperymentów, •analizowanie i interpretowanie wyników obserwacji i eksperymentów, •gromadzenie danych, •dostrzeganie związków przyczynowo- skutkowych, •wykonywanie prostych wykresów , diagramów i ich interpretacja, •korzystanie z różnych źródeł informacji

c)umiejętności ponad przedmiotowe: •praca w grupie, •dyskusja, •aktywność na lekcji, •kreatywność •prezentacja na forum klasy

**VI.FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW**

• Prace pisemne – sprawdziany i kartkówki • Odpowiedzi ustne • Prowadzenie zeszytu przedmiotowego lub ćwiczeń • Dodatkowe pomoce potrzebne do lekcji • Praca w grupach • udział w pracach długoterminowych wymagających samodzielnego przygotowania – albumy, zielniki, plakaty, gazetki itp. • Aktywność w czasie lekcji.

**VII.ZASADY OCENIANIA**

• Każdy uczeń jest oceniany systematycznie, zgodnie z zasadami sprawiedliwości. • Wszystkie oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców. • Sprawdziany w formie pisemnej przeprowadzane są po zakończeniu każdego działu. • Nauczyciel zapowiada sprawdziany co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem • W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie lub kartkówce ma on obowiązek napisania go w terminie ustalonym z nauczycielem. • Uczeń może poprawić każdą ocenę w terminie do dwóch tygodni od jej otrzymania lub w terminie ustalonym przez nauczyciela. • Uczeń może 1 raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji( np) bez podania przyczyny (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów). • Dopuszcza się dodatkowo stosowanie: plus (+) oraz minus (-) za nieprzygotowanie do lekcji, aktywność oraz cząstkowe odpowiedzi. Za każde 3 zgromadzone„+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobry natomiast za 3 zgromadzone „-” ocenę niedostateczny. • Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej. • Każda kartkówka i sprawdzian muszą zostać zaliczona w formie ustalonej z nauczycielem. Brak zaliczenia pracy pisemnej nauczyciel oznacza wpisując w rubrykę ocen „ nb”. • Uczeń ma prawo uzyskać ocenę z dodatkowych zadań i prac długoterminowych przydzielanych przez nauczyciela (np. referat, album, plakat, doświadczenie, model, pomoce do lekcji). • Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego lub ćwiczeń• Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia oraz zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania liczby uzyskanych punktów na ocenę:

1) poniżej 30% możliwej do uzyskania liczby punktów - niedostateczny;

2) 30% - 49% - dopuszczający;

3) 50% - 74% - dostateczny;

 4) 75% - 89% - dobry;

5) 90% - 97% - bardzo dobry;

6) 98% -100% - celujący.

W nauczaniu dzieci z niepełnosprawnością możliwości ucznia są punktem wyjścia do formułowania wymagań, dlatego ocenia się przede wszystkim postępy i wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez danego ucznia.

**VIII.OCENIANIE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE** Ocena śródroczna i roczna nie jest wyłącznie średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. O ocenie decydują: • oceny samodzielnej pracy ucznia (sprawdziany, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe, prace praktyczne), • oceny wspomagające (aktywność na lekcji, prace dodatkowe, zaangażowanie i postawa na lekcjach)

**IX. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE W KLASYFIKACJI SEMESTRALNEJ I ROCZNEJ ZGODNE Z WZO**

1. Ustalona roczna ocena klasyfikacyjna nie może być niższa niż ocena przewidywana

2. Uczeń, starający się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z danych zajęć edukacyjnych, pisemnie informuje o tym nauczyciela tych zajęć (ze wskazaniem stopnia, o jaki się ubiega) nie później niż następnego dnia po zapoznaniu uczniów z ocenami przewidywanymi.

3. Uczeń może się starać o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z danych zajęć edukacyjnych, jeżeli skutecznie korzystał z możliwości poprawy ocen bieżących w ciągu roku szkolnego.

4. Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych odbywa się w drodze rozmowy ucznia z nauczycielem w obecności jego rodziców nad poziomem spełnienia przez ucznia kryteriów na ocenę przewidywaną lub wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań.

5. Ustalona w tym trybie przez nauczyciela roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna.

**X. SPOSOBY INFORMOWANIA O OCENIE UCZNIÓW I RODZICÓW**

1.Uczniowie o ocenach informowani są na bieżąco( po otrzymaniu oceny). Oceny wpisywane są do dziennika elektronicznego. 2. Rodzice informowani są o ocenie za pomocą dziennika elektronicznego, na zebraniach rodzicielskich lub podczas indywidualnych spotkań 3.Informacje o grożącej uczniowi ocenie niedostatecznej klasyfikacyjnej są przekazywane zgodnie z procedurą WZO. Kwestie nie poruszone w PZO rozwiązywane będą zgodnie z ustaleniami zawartymi w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.

**XI. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

1)**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:

W I i II okresie:

• stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach, • rozwiązuje zadania o charakterze problemowym oraz wykazuje inwencję twórczą, • samodzielnie interpretuje fakty, procesy, zjawiska i uzasadnia swoje stanowisko, • planuje i wykonuje eksperymenty, prowadzi obserwacje i wyciąga wnioski, • stosuje język przedmiotu, rozumie jego związki przyczynowo – skutkowe.

2**. Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:

**W I okresie:**

- charakteryzuje bezkręgowce i kręgowce

· charakteryzuje pokrycie ciała bezkręgowców i kręgowców

· podaje przykłady szkieletów bezkręgowców

· charakteryzuje budowę poszczególnych tkanek zwierzęcych

· rozpoznaje na ilustracji rodzaje tkanek zwierzęcych

· omawia budowę i sposób funkcjonowania tkanki mięśniowej

· omawia właściwości i funkcje tkanki kostnej, chrzęstnej i tłuszczowej

· charakteryzuje rolę poszczególnych składników morfotycznych krwi

· samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i na podstawie ilustracji rozpoznaje charakterystyczne elementy obserwowanej tkanki

· charakteryzuje wskazane czynności życiowe płazińców, pierścienic, stawonogów i mięczaków

· ocenia znaczenie stawonogów, mięczaków w przyrodzie i dla człowieka

· omawia sposoby zapobiegania zarażeniu się tasiemcem

· charakteryzuje objawy chorób wywołanych przez nicienie

· wskazuje przystosowania pijawki do pasożytniczego trybu życia

· omawia cechy umożliwiające rozpoznanie skorupiaków, owadów i pajęczaków

· wyjaśnia, czym jest oko złożone

· wykazuje związek między budową skorupiaków a środowiskiem ich życia

· wykazuje związek istniejący między budową odnóży owadów a środowiskiem ich życia

· na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów w przyrodzie i dla człowieka

· omawia sposoby odżywiania się pajęczaków na przykładzie wybranych przedstawicieli

· charakteryzuje odnóża pajęczaków

· wykazuje różnice w budowie ślimaków, małży i głowonogów

**W II okresie:**

· wyjaśnia, na czym polega zmiennocieplność

· omawia sposób rozmnażania ryb, wyjaśniając, czym jest tarło

· omawia znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka

· omawia cykl rozwojowy żaby i wykazuje jego związek z życiem w wodzie i na lądzie

· rozpoznaje przedstawicieli płazów wśród innych zwierząt, wskazując na ich charakterystyczne cechy

· charakteryzuje płazy ogoniaste, bezogonowe i beznogie

· wskazuje sposoby ochrony płazów, gadów, ptaków

· charakteryzuje rozmnażanie i rozwój gadów, ptaków

· analizuje przebieg wymiany gazowej u gadów

· charakteryzuje gady występujące w Polsce

· wyjaśnia przyczyny wymierania gadów i podaje sposoby zapobiegania zmniejszaniu się ich populacji

· analizuje budowę piór ptaków w związku z pełnioną przez nie funkcją

· wykazuje związek istniejący między wymianą gazową a umiejętnością latania ptaków

· wykazuje związek istniejący między wielkością i kształtem dziobów ptaków a rodzajem spożywanego przez nie pokarmu

· opisuje przystosowania ssaków do różnych środowisk życia

· charakteryzuje opiekę nad potomstwem u ssaków

· identyfikuje wytwory skóry ssaków

· omawia znaczenie ssaków dla człowieka

· wymienia zagrożenia dla ssaków

4.**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:

**W I okresie:**

**·** definiuje pojęcia komórka, tkanka, narząd, układ narządów, organizm

· określa miejsca występowania w organizmie omawianych tkanek

· wskazuje zróżnicowanie w budowie tkanki łącznej

· omawia funkcje składników krwi

· omawia przystosowanie tasiemca do pasożytniczego trybu życia

· charakteryzuje znaczenie płazińców

· omawia rolę żywiciela pośredniego i ostatecznego w cyklu rozwojowym tasiemca

· wskazuje drogi inwazji nicieni do organizmu

· wyjaśnia, na czym polega „choroba brudnych rąk”

· omawia środowisko i tryb życia nereidy oraz pijawki

· na żywym okazie dżdżownicy lub na ilustracji wskazuje siodełko i wyjaśnia jego rolę

· wykazuje różnorodność miejsc bytowania stawonogów

· przedstawia kryteria podziału stawonogów na skorupiaki, owady i pajęczaki

· opisuje funkcje odnóży stawonogów

· wyjaśnia, czym jest oskórek

· nazywa poszczególne części ciała u raka stawowego

· na kilku przykładach omawia różnice w budowie owadów oraz ich przystosowania do życia w różnych środowiskach

· na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów dla człowieka

· na podstawie cech budowy zewnętrznej pajęczaków przyporządkowuje konkretne okazy do odpowiednich gatunków

**W II okresie:**

· omawia czynności życiowe ryb

· przyporządkowuje wskazany organizm do ryb na podstawie znajomości ich cech charakterystycznych

· charakteryzuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie

· omawia wybrane czynności życiowe płazów

· rozpoznaje na ilustracji płazy ogoniaste, bezogonowe i beznogie

· omawia główne zagrożenia dla płazów

· opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie

· omawia tryb życia gadów

· wskazuje sposoby ochrony gadów

· omawia przystosowania ptaków do lotu

· omawia budowę piór

· wyjaśnia proces rozmnażania i rozwój ptaków

· omawia znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka

· wskazuje zagrożenia dla ptaków

· na ilustracji lub na żywym obiekcie wskazuje cechy charakterystycznej wspólne dla ssaków

· wyjaśnia, że budowa skóry ssaków ma związek z utrzymywaniem przez nie stałocieplności

· omawia proces rozmnażania i rozwój ssaków

· rozpoznaje zęby ssaków i wyjaśnia ich funkcje

· wyjaśnia znaczenie ssaków dla przyrody

3. **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

**W I okresie:**

**·** podaje przykłady zwierząt kręgowych i bezkręgowych

· wymienia najważniejsze funkcje wskazanej tkanki zwierzęcej

· opisuje budowę wskazanej tkanki

· wskazuje rozmieszczenie omawianych tkanek w organizmie

· opisuje składniki krwi

· wskazuje na ilustracji elementy budowy tasiemca

· wskazuje drogi inwazji tasiemca do organizmu

· wskazuje na schemacie cyklu rozwojowego tasiemca żywiciela pośredniego

· wskazuje charakterystyczne cechy nicieni

· omawia budowę zewnętrzną nicieni

· wymienia choroby wywołane przez nicienie

· wymienia cechy charakterystyczne budowy zewnętrznej pierścienic

· wyjaśnia znaczenie szczecinek

· wymienia miejsca bytowania stawonogów

· rozróżnia wśród stawonogów skorupiaki, owady i pajęczaki

· wymienia cztery grupy skorupiaków

· wskazuje charakterystyczne cechy budowy wybranych gatunków owadów

**W II okresie:**

· na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ryb

· nazywa i wskazuje położenie płetw

· wyjaśnia, czym jest ławica i plankton

· na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną płaza

· wymienia stadia rozwojowe żaby

· podaje przykłady płazów żyjących w Polsce

· wymienia główne zagrożenia dla płazów

· wyjaśnia związek istniejący między występowaniem gadów a ich zmiennocieplnością

· rozpoznaje gady wśród innych zwierząt

· określa środowiska życia gadów

· podaje przyczyny zmniejszania się populacji gadów

· rozpoznaje rodzaje piór

· wymienia elementy budowy jaja

· rozpoznaje ptaki wśród innych zwierząt, wskazując ich charakterystyczne cechy

· wymienia pozytywne znaczenie ptaków w przyrodzie

· wykazuje zróżnicowanie siedlisk zajmowanych przez ssaki

· określa ssaki jako zwierzęta stałocieplne

· wymienia wytwory skóry ssaków

· wykazuje zależność między budową morfologiczną ssaków a zajmowanym przez nie siedliskiem

· nazywa wskazane zęby ssaków

2. **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

**W I okresie:**

· wymienia wspólne cechy zwierząt

· wyjaśnia, czym różnią się zwierzęta kręgowe od bezkręgowych

· wyjaśnia, czym jest tkanka

· wymienia podstawowe rodzaje tkanek zwierzęcych

· wymienia rodzaje tkanki łącznej

· wymienia składniki krwi

· wskazuje miejsce występowania płazińców, mięczaków, wskazuje środowisko życia nicieni, pierścienic, skorupiaków, pajęczaków, wylicza środowiska życia owadów

· rozpoznaje na ilustracji parzydełkowca, tasiemca, nicienie, pierścienice, stawonogi oraz mięczaki wśród innych zwierząt

· wymienia skorupiaki, owady i pajęczaki jako zwierzęta należące do stawonogów

· wymienia główne części ciała poszczególnych grup stawonogów

· wymienia główne części ciała skorupiaków

· wymienia elementy budowy zewnętrznej owadów

· wymienia środowiska występowania pajęczaków

· wskazuje na ilustracji elementy budowy ślimaka

**W II okresie:**

· wskazuje wodę jako środowisko życia ryb

· rozpoznaje ryby wśród innych zwierząt kręgowych

· określa kształty ciała ryb w zależności od różnych miejsc ich występowania

· wskazuje środowisko życia płazów

· wymienia części ciała płazów

· rozpoznaje na ilustracji płazy ogoniaste, beznogie i bezogonowe

· wymienia środowiska życia gadów

· omawia budowę zewnętrzną gadów

· rozpoznaje na ilustracji jaszczurki, krokodyle, węże i żółwie

· wymienia różnorodne siedliska występowania ptaków

· na żywym okazie lub na ilustracji wskazuje cechy budowy ptaków

· podaje przykłady ptaków żyjących w różnych środowiskach

· wskazuje środowiska występowania ssaków

· na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ssaków

· wymienia przystosowania ssaków do zróżnicowanych środowisk ich bytowania