**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny. Planeta Nowa 6**

**oparte na Programie nauczania geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **na ocenę dopuszczającą** | **na ocenę dostateczną** | **na ocenę dobrą** | **na ocenę bardzo dobrą** | **na ocenę celującą** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1. Współrzędne geograficzne ocena śródroczna** | | | | |
| Uczeń:  • wskazuje na mapie lub na globusie równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią  • podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne  • wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne | Uczeń:  • wymienia cechy południkówi równoleżników  • podaje wartości południkówi równoleżników w miarachkątowych  • wyjaśnia znaczenie terminów:*długość geograficzna*, *szerokośćgeograficzna*  • wyjaśnia znaczenie terminów:*rozciągłość południkowa*, *rozciągłośćrównoleżnikowa* | Uczeń:  • odczytuje szerokość geograficznąi długość geograficzną wybranychpunktów na globusie i mapie  • odszukuje obiekty na mapiena podstawie podanychwspółrzędnych geograficznych | Uczeń:  • określa położenie matematycznogeograficznepunktów i obszarówna mapie świata i mapie Europy  • wyznacza współrzędnegeograficzne na podstawie mapydrogowej  • oblicza rozciągłość południkowąi rozciągłość równoleżnikowąwybranych obszarów na Ziemi  • wyznacza współrzędnegeograficzne punktu, w którymsię znajduje, za pomocą aplikacjiobsługującej mapy w smartfonielub komputerze | Uczeń:  • wyznacza w terenie współrzędnegeograficzne dowolnych punktówza pomocą mapy i odbiornika GPS |
| **2. Ruchy Ziemi** | | | | |
| Uczeń:  • wymienia rodzaje ciał niebieskichznajdujących się w UkładzieSłonecznym  • wymienia planety UkładuSłonecznego w kolejnościod znajdującej się najbliżej Słońcado tej, która jest położona najdalej  • wyjaśnia, na czym polega ruchobrotowy Ziemi  • wyjaśnia znaczenie terminu*górowanie Słońca*  • określa czas trwania ruchuobrotowego  • demonstruje ruch obrotowy Ziemiprzy użyciu modeli  • wyjaśnia, na czym polega ruchobiegowy Ziemi  • demonstruje ruch obiegowy Ziemiprzy użyciu modeli  • wymienia daty rozpoczęciaastronomicznych pór roku  • wskazuje na globusie i mapie strefyoświetlenia Ziemi | Uczeń:  • wyjaśnia znaczenie terminów:*gwiazda*, *planeta*, *planetoida*,*meteor*, *meteoryt*, *kometa*  • podaje różnicę między gwiazdąa planetą  • wymienia cechy ruchu obrotowegoZiemi  • omawia występowanie dnia i nocyjako głównego następstwo ruchu  obrotowego  • podaje cechy ruchu obiegowegoZiemi  • wymienia strefy oświetlenia Ziemii wskazuje ich granice na mapie lubglobusie | Uczeń:  • rozpoznaje rodzaje ciał niebieskichprzedstawionych na ilustracji  • opisuje dzienną wędrówkę Słońcapo niebie, posługując się ilustracjąlub planszą  • omawia wędrówkę Słońcapo niebie w różnych porach rokuna podstawie ilustracji  • omawia przebieg linii zmiany daty  • przedstawia zmiany w oświetleniuZiemi w pierwszych dniachastronomicznych pór rokuna podstawie ilustracji  • wymienia następstwa ruchuobiegowego Ziemi  • wyjaśnia, na jakiej podstawiewyróżnia się strefy oświetleniaZiemi | Uczeń:  • opisuje budowę UkładuSłonecznego  • wyjaśnia zależność między kątempadania promieni słonecznycha długością cienia gnomonu lubdrzewa na podstawie ilustracji  • określa różnicę między czasemstrefowym a czasem słonecznymna kuli ziemskiej  • wyjaśnia przyczyny występowaniadnia polarnego i nocy polarnej  • charakteryzuje strefy oświetleniaZiemi z uwzględnieniem kątapadania promieni słonecznych,czasu trwania dnia i nocy orazwystępowania pór roku | Uczeń:  • wyjaśnia związek między ruchemobrotowym Ziemi a takimi zjawiskamijak pozorna wędrówka Słońcapo niebie, górowanie Słońca,występowanie dnia i nocy, dobowyrytm życia człowieka i przyrody,występowanie stref czasowych  • określa czas strefowy na podstawiemapy stref czasowych  • wykazuje związek między położeniemgeograficznym obszarua wysokością górowania Słońca  • wykazuje związek między ruchemobiegowym Ziemi a strefami jejoświetlenia oraz strefowymzróżnicowaniem klimatówi krajobrazów na Ziemi |
| **3. Środowisko przyrodnicze i ludność Europy** | | | | |
| Uczeń:  • określa położenie Europy na mapieświata  • wymienia nazwy większych mórz,zatok, cieśnin i wysp Europyi wskazuje je na mapie  • wskazuje przebieg umownejgranicy między Europą a Azją  • wymienia elementy krajobrazuIslandii na podstawie fotografii  • wymienia strefy klimatycznew Europie na podstawie mapyklimatycznej  • wskazuje na mapie obszaryw Europie o cechach klimatumorskiego i kontynentalnego  • podaje liczbę państw Europy  • wskazuje na mapie politycznejnajwiększe i najmniejsze państwaEuropy  • wymienia czynniki wpływającena rozmieszczenie ludności Europy  • wyjaśnia znaczenie terminu *gęstośćzaludnienia*  • wskazuje na mapie rozmieszczenialudności obszary o dużej i małejgęstości zaludnienia  • wymienia starzejące się krajeEuropy  • wskazuje Paryż i Londyn na mapieEuropy | Uczeń:  • omawia przebieg umownej granicymiędzy Europą a Azją  • wymienia czynniki decydująceo długości linii brzegowej Europy  • wymienia największe krainygeograficzne Europy i wskazujeje na mapie  • opisuje położenie geograficzneIslandii na podstawie mapyogólnogeograficznej  • wyjaśnia znaczenie terminów:*wulkan*, *magma*, *erupcja*, *lawa*,*bazalt*  • przedstawia kryterium wyróżnianiastref klimatycznych  • omawia cechy wybranych typówi odmian klimatu Europyna podstawie klimatogramów  • wymienia i wskazuje na mapiepolitycznej Europy państwapowstałe na przełomie lat 80. i 90.XX w.  • omawia rozmieszczenie ludnościwEuropie na podstawie mapyrozmieszczenia ludności  • przedstawia liczbę ludności Europyna tle liczby ludności pozostałychkontynentów na podstawiewykresów  • wymienia przyczyny migracjiludności  • wymienia kraje imigracyjne i krajeemigracyjne w Europie  • wymienia cechy krajobrazuwielkomiejskiego  • wymienia i wskazuje na mapienajwiększe miasta Europy i świata  • porównuje miasta Europyz miastami świata na podstawiewykresów | Uczeń:  • opisuje ukształtowaniepowierzchni Europy na podstawiemapy ogólnogeograficznej  • opisuje położenie Islandiiwzględem płyt litosferyna podstawie mapy geologicznej  • wymienia przykłady obszarówwystępowania trzęsień ziemii wybuchów wulkanów na świeciena podstawie mapy geologiczneji mapy ogólnogeograficznej  • omawia czynniki wpływającena zróżnicowanie klimatyczneEuropy na podstawie mapklimatycznych  • podaje różnice między strefamiklimatycznymi, które znajdują sięw Europie  • charakteryzuje zmiany liczbyludności Europy  • analizuje strukturę wieku i płciludności na podstawie piramidwieku i płci ludności wybranychkrajów Europy  • przedstawia zalety i wady życiaw wielkim mieście  • omawia położenie i układprzestrzenny Londynu i Paryżana podstawie map | Uczeń:  • porównuje ukształtowaniepowierzchni wschodnieji zachodniej oraz północneji południowej części Europy  • wyjaśnia przyczyny występowaniagejzerów na Islandii  • omawia strefy klimatycznew Europie i charakterystycznądla nich roślinność na podstawieklimatogramów i fotografii  • omawia wpływ prądów morskichna temperaturę powietrzaw Europie  • omawia wpływ ukształtowaniapowierzchni na klimat Europy  • porównuje piramidy wiekui płci społeczeństw: młodego i starzejącego się  • przedstawia korzyści i zagrożeniazwiązane z migracjami ludności  • porównuje Paryż i Londyn podwzględem ich znaczenia na świecie | Uczeń:  • wyjaśnia wpływ działalnościlądolodu na ukształtowaniepółnocnej części Europyna podstawie mapy i dodatkowychźródeł informacji  • wyjaśnia wpływ położeniana granicy płyt litosferyna występowanie wulkanówi trzęsień ziemi na Islandii  • wyjaśnia, dlaczego w Europiena tej samej szerokościgeograficznej występują różnetypy i odmiany klimatu  • podaje zależności między strefamioświetlenia Ziemi a strefamiklimatycznymi na podstawieilustracji oraz map klimatycznych  • przedstawia rolę Unii Europejskiejw przemianach społecznychi gospodarczych Europy  • analizuje przyczyny i skutkistarzenia się społeczeństw Europy  • opisuje działania, które możnapodjąć, aby zmniejszyć tempostarzenia się społeczeństwa Europy  • ocenia skutki migracji ludnościmiędzy państwami Europyoraz imigracji ludności z innychkontynentów  • ocenia rolę i funkcje Paryżai Londynu jako wielkich metropolii |
| **4. Gospodarka Europy ocena roczna** | | | | |
| Uczeń:  • wymienia zadania i funkcjerolnictwa  • wyjaśnia znaczenie terminu *plony*  • wymienia zadania i funkcjeprzemysłu  • wymienia znane i cenionena świecie francuskie wyrobyprzemysłowe  • podaje przykłady odnawialnychi nieodnawialnych źródeł energiina podstawie schematu  • rozpoznaje typy elektrownina podstawie fotografii  • wymienia walory przyrodniczeEuropy Południowej na podstawiemapy ogólnogeograficznej  • wymienia atrakcje turystycznew wybranych krajach EuropyPołudniowej na podstawie mapytematycznej i fotografii | Uczeń:  • wymienia czynniki rozwojuprzemysłu we Francji  • podaje przykłady działównowoczesnego przemysłuwe Francji  • wymienia czynniki wpływającena strukturę produkcji energiiw Europie  • podaje główne zalety i wadyróżnych typów elektrowni  • omawia walory kulturowe EuropyPołudniowej na podstawiefotografii  • wymienia elementy infrastrukturyturystycznej na podstawiefotografii oraz tekstów źródłowych | Uczeń:  • wyjaśnia, czym się charakteryzujenowoczesny przemysł we Francji  • omawia zmiany w wykorzystaniuźródeł energii w Europie w XXI w. na podstawie wykresu  • omawia znaczenie turystykiw krajach Europy Południowejna podstawie wykresówdotyczących liczby turystówi wpływów z turystyki | Uczeń:  • wyjaśnia znaczenie nowoczesnychusług we Francji  • charakteryzuje usługi turystycznei transportowe we Francji  • przedstawia zalety i wadyelektrowni jądrowych   * omawia skutki wykorzystania różnych źródeł energii dla środowiska geograficznego   • omawia wpływ rozwoju turystykina infrastrukturę turystyczną orazstrukturę zatrudnienia w krajachEuropy Południowej | Uczeń:  • omawia rolę i znaczenienowoczesnego przemysłu i usługwe Francji  • analizuje wpływ warunkówśrodowiska przyrodniczegow wybranych krajach Europyna wykorzystanie różnych źródełenergii |
| **5. Sąsiedzi Polski** | | | | |
| Uczeń:  • wymienia główne działyprzetwórstwa przemysłowegow Niemczech na podstawiediagramu kołowego  • wskazuje na mapie NadrenięPółnocną-Westfalię  • wymienia walory przyrodniczei kulturowe Czech i Słowacji  • wymienia atrakcje turystycznew Czechach i na Słowacji  • wymienia walory przyrodniczeLitwy i Białorusi  • przedstawia główne atrakcjeturystyczne Litwy i Białorusi  • omawia położenie geograficzneUkrainy na podstawie mapyogólnogeograficznej  • wymienia surowce mineralneUkrainy na podstawie mapygospodarczej  • wskazuje na mapie największekrainy geograficzne Rosji  • wymienia surowce mineralne Rosji  • wskazuje na mapie sąsiadów Polski  • wymienia przykłady współpracyPolski z sąsiednimi krajami | Uczeń:  • omawia znaczenie przemysłuw niemieckiej gospodarce  • wymienia znane i cenionena świecie niemieckie wyrobyprzemysłowe  • rozpoznaje obiekty z Listyświatowego dziedzictwa UNESCOw Czechach i na Słowacjina ilustracjach  • przedstawia atrakcje turystyczneLitwy i Białorusi na podstawiemapy tematycznej i fotografii  • wymienia na podstawie mapycechy środowiska przyrodniczegoUkrainy sprzyjające rozwojowigospodarki  • wskazuje na mapie obszary, nadktórymi Ukraina utraciła kontrolę | Uczeń:  • omawia przyczyny zmianzapoczątkowanych w przemyślew Niemczech w latach 60. XX w.  • analizuje strukturę zatrudnieniaw przemyśle w Niemczechna podstawie diagramu kołowego  • charakteryzuje środowiskoprzyrodnicze Czechi Słowacji na podstawie mapyogólnogeograficznej  • omawia środowisko przyrodniczeLitwy i Białorusi na podstawiemapy ogólnogeograficznej  • podaje czynniki wpływającena atrakcyjność turystycznąLitwy i Białorusi  • podaje przyczyny zmniejszaniasię liczby ludności Ukrainy napodstawie wykresu i schematu  • omawia cechy środowiskaprzyrodniczego Rosji na podstawiemapy ogólnogeograficznej  • charakteryzuje relacje Polskiz Rosją podstawie dodatkowychźródeł | Uczeń:  • przedstawia główne kierunki zmianprzemysłu w Nadrenii Północnej- -Westfalii na podstawie mapyi fotografii  • charakteryzuje nowoczesneprzetwórstwo przemysłowew Nadrenii Północnej-Westfaliina podstawie mapy  • porównuje cechy środowiskaprzyrodniczego Czech i Słowacji  • opisuje przykłady atrakcjiturystycznych Czech i Słowacjina podstawie fotografii  • porównuje walory przyrodniczeLitwy i Białorusi na podstawiemapy ogólnogeograficzneji fotografii  • podaje przyczyny konfliktówna Ukrainie  • opisuje stosunki Polski z sąsiadamina podstawie dodatkowych źródeł | Uczeń:  • omawia wpływ sektorakreatywnego na gospodarkęNadrenii Północnej- -Westfalii  • udowadnia, że Niemcy sąświatową potęgą gospodarczą napodstawie danych statystycznychoraz map gospodarczych  • udowadnia, że Czechy i Słowacjato kraje atrakcyjne pod względemturystycznym  • analizuje społeczne i gospodarcze konsekwencjekonfliktówna Ukrainie  • charakteryzuje atrakcjeturystyczne Ukrainy na podstawiedodatkowych źródeł oraz fotografii  • uzasadnia potrzebę utrzymywaniadobrych relacji z sąsiadami Polski  • przygotowuje pracę (np. album,plakat, prezentację multimedialną)na temat inicjatyw zrealizowanychw najbliższym euroregioniena podstawie dodatkowychźródeł informacji |

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:**

Osiągnięcia edukacyjne ucznia są sprawdzane:

1. ustnie (odpowiedz z trzech ostatnich lekcji)

2. pisemnie: sprawdziany po każdym dziale, kartkówki z trzech ostatnich lekcji.

3. znajomość mapy (elementy podane przez nauczyciela).

Na ocenę klasyfikacyjną mają wpływ również: aktywność na lekcji i zaangażowanie w naukę.

Uczeń ma prawo zgłosić na początku lekcji, że jest nieprzygotowany raz w ciągu półrocza, zapis ten nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów, kartkówek i nie obowiązuje na dwa tygodnie przed końcem półrocza i końcem roku.

Uczeń ma możliwość poprawy każdej oceny do dwóch tygodni w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej- zgodne z zapisami w statucie szkoły.