**WYMAGANIA EDUKACYJNE z biologii dla**

**klasy 7**

1. PODSTAWY PRAWNE

Wymagania edukacyjne zostały opracowane zgodnie z:

• Rozporządzeniem MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych

• Rozporządzeniem MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych

• Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania

• Nową Podstawą programową przedmiotu „biologia” z dn.14 02.2017 r.

Programem nauczania biologii w klasach 5–8 szkoły podstawowej Puls życia, Anny Zdziennickiej, wydawnictwa „Nowa Era”

**II. CELE NAUCZANIA BIOLOGII**

I. Znajomość różnorodności biologicznej oraz podstawowych zjawisk i procesów biologicznych. Uczeń: 1) opisuje, porządkuje i rozpoznaje organizmy;

2) wyjaśnia zjawiska i procesy biologiczne zachodzące w wybranych organizmach i w środowisku;

3) przedstawia i wyjaśnia zależności między organizmem a środowiskiem;

4) wykazuje, że różnorodność biologiczna jest wynikiem procesów ewolucyjnych.

II. Planowanie i przeprowadzanie obserwacji oraz doświadczeń; wnioskowanie w oparciu o ich wyniki. Uczeń:

1) określa problem badawczy, formułuje hipotezy, planuje i przeprowadza oraz dokumentuje obserwacje i proste doświadczenia biologiczne;

2) określa warunki doświadczenia, rozróżnia próbę kontrolną i badawczą; 3) analizuje wyniki i formułuje wnioski;

4) przeprowadza obserwacje mikroskopowe i makroskopowe preparatów świeżych i trwałych.

III. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych.

Uczeń: 1) wykorzystuje różnorodne źródła i metody pozyskiwania informacji;

2) odczytuje, analizuje, interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, graficzne i liczbowe;

3) posługuje się podstawową terminologią biologiczną.

IV. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów biologicznych. Uczeń: 1) interpretuje informacje i wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe między zjawiskami, formułuje wnioski;

2) przedstawia opinie i argumenty związane z omawianymi zagadnieniami biologicznymi.

V. Znajomość uwarunkowań zdrowia człowieka. Uczeń:

1) analizuje związek między własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej;

2) uzasadnia znaczenie krwiodawstwa i transplantacji narządów.

VI. Postawa wobec przyrody i środowiska. Uczeń:

1) uzasadnia konieczność ochrony przyrody;

2) prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;

3) opisuje I prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody.

**III. ZAŁOŻENIA PRZEDMIOTOWYCH ZASAD OCENIANIA**

• Do zadań nauczyciela należy bieżące, śródroczne, końcoworoczne ocenianie i klasyfikowanie uczniów według skali przyjętej w szkole jak również warunki poprawiania oceny.

• Przedmiotem oceny są: wiadomości i umiejętności przedmiotowe oraz ponad przedmiotowe, postawy i wartości kształtowane w procesie dydaktycznym.

• Ocena ucznia powinna być oceną wspierającą w osiąganiu celów, motywującą ucznia do dalszej pracy i diagnozującą jego osiągnięcia.

**IV. CELE PRZEDMIOTOWYCH ZASAD OCENIANIA**

• dostarczenie informacji o stopniu opanowania wiedzy i umiejętności uczniowi, jego rodzicom oraz nauczycielowi, poprzez ocenę wiadomości i umiejętności ucznia,

• wykrywanie braków w wiedzy i umiejętnościach oraz pokazywanie sposobów ich likwidacji,

• motywowanie ucznia do systematycznej pracy,

• umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

**V. OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW NA LEKCJACH BIOLOGII**

Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie:

a)wiadomości przedmiotowe: •zgodnie z programem nauczania i kryteriami wynikającymi z podstaw programowych

b)umiejętności przedmiotowe : •wykonanie prostych eksperymentów, •analizowanie i interpretowanie wyników obserwacji i eksperymentów, •gromadzenie danych, •dostrzeganie związków przyczynowo- skutkowych, •wykonywanie prostych wykresów , diagramów i ich interpretacja, •korzystanie z różnych źródeł informacji

c)umiejętności ponad przedmiotowe: •praca w grupie, •dyskusja, •aktywność na lekcji, •kreatywność •prezentacja na forum klasy

**VI.FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW**

• Prace pisemne – sprawdziany i kartkówki • Odpowiedzi ustne • Prowadzenie zeszytu przedmiotowego lub ćwiczeń • Dodatkowe pomoce potrzebne do lekcji • Praca w grupach • udział w pracach długoterminowych wymagających samodzielnego przygotowania – albumy, zielniki, plakaty, gazetki itp. • Aktywność w czasie lekcji

**VII.ZASADY OCENIANIA**

• Każdy uczeń jest oceniany systematycznie, zgodnie z zasadami sprawiedliwości. • Wszystkie oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców. • Sprawdziany w formie pisemnej przeprowadzane są po zakończeniu każdego działu. • Nauczyciel zapowiada sprawdziany co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem • W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie lub kartkówce ma on obowiązek napisania go w terminie ustalonym z nauczycielem. • Uczeń może poprawić każdą ocenę w terminie do dwóch tygodni od jej otrzymania lub w terminie ustalonym przez nauczyciela. • Uczeń może 1 raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji( np) bez podania przyczyny (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów). • Dopuszcza się dodatkowo stosowanie: plus (+) oraz minus (-) za nieprzygotowanie do lekcji, aktywność oraz cząstkowe odpowiedzi. Za każde 3 zgromadzone„+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobry natomiast za 3 zgromadzone „-” ocenę niedostateczny. • Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej. • Każda kartkówka i sprawdzian muszą zostać zaliczona w formie ustalonej z nauczycielem. Brak zaliczenia pracy pisemnej nauczyciel oznacza wpisując w rubrykę ocen „ nb”. • Uczeń ma prawo uzyskać ocenę z dodatkowych zadań i prac długoterminowych przydzielanych przez nauczyciela (np. referat, album, plakat, doświadczenie, model, pomoce do lekcji). • Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego lub ćwiczeń• Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia oraz zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania liczby uzyskanych punktów na ocenę:

1) poniżej 30% możliwej do uzyskania liczby punktów - niedostateczny;

2) 30% - 49% - dopuszczający;

3) 50% - 74% - dostateczny;

4) 75% - 89% - dobry;

5) 90% - 97% - bardzo dobry;

6) 98% -100% - celujący.

W nauczaniu dzieci z niepełnosprawnością możliwości ucznia są punktem wyjścia do formułowania wymagań, dlatego ocenia się przede wszystkim postępy i wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez danego ucznia.

**VIII.OCENIANIE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE** Ocena śródroczna i roczna nie jest wyłącznie średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. O ocenie decydują: • oceny samodzielnej pracy ucznia (sprawdziany, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe, prace praktyczne), • oceny wspomagające (aktywność na lekcji, prace dodatkowe, zaangażowanie i postawa na lekcjach)

**IX. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE W KLASYFIKACJI SEMESTRALNEJ I ROCZNEJ ZGODNE Z WZO**

1. Ustalona roczna ocena klasyfikacyjna nie może być niższa niż ocena przewidywana

2. Uczeń, starający się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z danych zajęć edukacyjnych, pisemnie informuje o tym nauczyciela tych zajęć (ze wskazaniem stopnia, o jaki się ubiega) nie później niż następnego dnia po zapoznaniu uczniów z ocenami przewidywanymi.

3. Uczeń może się starać o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z danych zajęć edukacyjnych, jeżeli skutecznie korzystał z możliwości poprawy ocen bieżących w ciągu roku szkolnego.

4. Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych odbywa się w drodze rozmowy ucznia z nauczycielem w obecności jego rodziców nad poziomem spełnienia przez ucznia kryteriów na ocenę przewidywaną lub wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań.

5. Ustalona w tym trybie przez nauczyciela roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna.

**X. SPOSOBY INFORMOWANIA O OCENIE UCZNIÓW I RODZICÓW**

1.Uczniowie o ocenach informowani są na bieżąco( po otrzymaniu oceny). Oceny wpisywane są do dziennika elektronicznego. 2. Rodzice informowani są o ocenie za pomocą dziennika elektronicznego, na zebraniach rodzicielskich lub podczas indywidualnych spotkań 3.Informacje o grożącej uczniowi ocenie niedostatecznej klasyfikacyjnej są przekazywane zgodnie z procedurą WZO. Kwestie nie poruszone w PZO rozwiązywane będą zgodnie z ustaleniami zawartymi w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I okres** |  |  |  |  |
| **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń który:** | **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dopuszczającą oraz** | **Ocenę dobrą ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dostateczną oraz** | **Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dobrą oraz** | **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz** |
| - uzasadnia konieczność konsultacji lekarskiej w przypadku rozpoznania niepokojących zmian na skórze-uzasadnia konieczność aktywności fizycznej dla prawidłowej budowy i funkcjonowania układu ruchu,- przedstawia źródła składników pokarmowych (białka, cukry, tłuszcze, witaminy, sole mineralne i woda) - wyjaśnia rolę błonnika w funkcjonowaniu układu pokarmowego oraz uzasadnia konieczność systematycznego spożywania owoców i warzyw - rozpoznaje (na schemacie, rysunku, modelu, według opisu itd.) rodzaje zębów oraz określa ich znaczenie w mechanicznej obróbce pokarmu - przedstawia przyczyny próchnicy i zasady jej profilaktyki- wymienia grupy krwi układu AB0 i Rh oraz przedstawia społeczne znaczenie krwiodawstwa - uzasadnia konieczność okresowego wykonywania badań kontrolnych krwi, pomiaru tętna i ciśnienia tętniczego-określa alergię jako nadwrażliwość układu odpornościowego na określony czynnik- przedstawia znaczenie przeszczepów oraz zgody na transplantację narządów, - określa AIDS jako zaburzenie mechanizmów odpornościowych | -podaje przykłady chorób skóry (grzybice skóry, czerniak) oraz zasady ich profilaktyki - określa związek nadmiernej ekspozycji na promieniowanie UV ze zwiększonym ryzykiem występowania i rozwoju choroby nowotworowej skóry,  - rozpoznaje (na schemacie, rysunku, modelu, według opisu itd.) elementy szkieletu osiowego, obręczy i kończyn oraz wybrane stawy i mięśnie - podaje przykłady schorzeń układu ruchu (skrzywienia kręgosłupa, płaskostopie, krzywica, osteoporoza) oraz zasady ich profilaktyki - wyjaśnia znaczenie składników pokarmowych (białka, cukry, tłuszcze, witaminy, sole mineralne i woda) dla prawidłowego funkcjonowania organizmu - rozpoznaje (na schemacie, rysunku, modelu, według opisu itd.) elementy układu pokarmowego - podaje przykłady chorób układu pokarmowego (WZW A, WZW B, WZW C, choroba wrzodowa żołądka i dwunastnicy, zatrucia pokarmowe, rak jelita grubego) oraz zasady ich profilaktyki - uzasadnia konieczność stosowania diety zróżnicowanej i dostosowanej do potrzeb organizmu (wiek, płeć, stan zdrowia, aktywność fizyczna)  rozpoznaje elementy budowy układu krążenia (na schemacie, rysunku, według opisu itd.) - przedstawia rolę głównych składników krwi (krwinki czerwone i białe, płytki krwi, osocze)- podaje przykłady chorób krwi (anemia, białaczki), układu krążenia (miażdżyca, nadciśnienie tętnicze, zawał serca) oraz zasady ich profilaktyki - rozróżnia odporność wrodzoną i nabytą oraz opisuje sposoby nabywania odporności (czynna, bierna, naturalna, sztuczna) - porównuje istotę działania szczepionek i surowicy, podaje wskazania do ich zastosowania oraz uzasadnia konieczność stosowania obowiązkowych szczepień | - rozpoznaje wybrane elementy budowy skóry – włosy, gruczoły, warstwy skóry (na modelu, rysunku, według opisu itd.) - przedstawia funkcje skóry,  przedstawia budowę i funkcje kości, stawów i mięśni - analizuje skutki niedoboru niektórych witamin (A, D, K, C, B6, B12) i składników mineralnych (Mg, Fe, Ca) w organizmie oraz skutki niewłaściwej suplementacji witamin i składników mineralnych - przedstawia funkcje elementów układu – pokarmowego - przedstawia i analizuje konsekwencje zdrowotne niewłaściwego odżywiania (otyłość, nadwaga, anoreksja, bulimia, cukrzyca) - przedstawia funkcje elementów budowy układu krążenia - planuje i przeprowadza obserwację wpływu wysiłku fizycznego na zmiany tętna i ciśnienia tętniczego krwi - analizuje wpływ aktywności fizycznej i prawidłowej diety na funkcjonowanie układu krążenia - wskazuje lokalizację (na schemacie, rysunku, według opisu itd.) wybranych narządów układu odpornościowego - śledziony, grasicy i węzłów chłonnych oraz określa ich funkcje, | -rozpoznaje receptory skórne (na modelu, rysunku, według opisu itd.) - określa związek budowy elementów budowy skóry z funkcjami pełnionymi przez skórę,  -przedstawia rolę i współdziałanie mięśni, ścięgien, kości i stawów w wykonywaniu ruchów - określa cechy budowy fizycznej i chemicznej kości  -określa związek budowy elementów układu pokarmowego z pełnioną funkcją,  -analizuje i objaśnia współdziałanie układu krążenia i układu pokarmowego,  -analizuje krążenie krwi w obiegu małym i dużym - analizuje wyniki badań krwi  -określa, w jakiej sytuacji dochodzi do konfliktu serologicznego i przewiduje jego skutki | • stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach, • rozwiązuje zadania o charakterze problemowym oraz wykazuje inwencję twórczą, • samodzielnie interpretuje fakty, procesy, zjawiska i uzasadnia swoje stanowisko, • planuje i wykonuje eksperymenty, prowadzi obserwacje i wyciąga wnioski, • stosuje język przedmiotu, rozumie jego związki przyczynowo – skutkowe. |
| **II okres** |  |  |  |  |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| - planuje i przeprowadza obserwację wpływu wysiłku fizycznego na zmiany częstości oddechu - analizuje wpływ palenia tytoniu (bierne i czynne), zanieczyszczeń pyłowych powietrza na stan i funkcjonowanie układu oddechowego - przedstawia istotę procesu wydalania i podaje przykłady substancji, które są wydalane z organizmu człowieka (mocznik, dwutlenek węgla) oraz wymienia narządy biorące udział w ich wydalaniu - przedstawia podział układu nerwowego ze względu na budowę (ośrodkowy i obwodowy), oraz funkcjonowanie (somatyczny i autonomiczny), - przedstawia sposoby radzenia sobie ze stresem - uzasadnia znaczenie snu w prawidłowym funkcjonowaniu układu nerwowego -dokonuje obserwacji wykazującej obecność tarczy nerwu wzrokowego - opisuje wpływ hałasu na zdrowie człowieka- wymienia gruczoły dokrewne (przysadka, tarczyca, trzustka, nadnercza, jądra i jajniki) i wskazuje ich lokalizację - wyjaśnia, dlaczego nie należy bez konsultacji z lekarzem przyjmować preparatów i leków hormonalnych -podaje przykłady chorób przenoszonych drogą płciową i przedstawia zasady ich profilaktyki - wyjaśnia wpływ różnych czynników na rozwój zarodka i płodu -  wyjaśnia, co to jest homeostaza | - rozpoznaje elementy budowy układu oddechowego (na schemacie, modelu, rysunku, według opisu itd.),  - podaje przykłady chorób układu oddechowego (angina, gruźlica, rak płuca) oraz zasady ich profilaktyki,  - rozpoznaje elementy układu moczowego (na modelu, rysunku, według opisu itd.) - podaje przykłady chorób układu moczowego (zakażenia dróg moczowych, kamica nerkowa) oraz zasady ich profilaktyki,  - rozpoznaje elementy obwodowego układu nerwowego (na modelu, rysunku, według opisu itd.)  - porównuje rolę współczulnego i przywspółczulnego układu nerwowego  -wymienia rodzaje odruchów i dokonuje obserwacji odruchu kolanowego - rozpoznaje elementy budowy oka (na modelu, rysunku, według opisu itd.) - rozpoznaje elementy budowy ucha (na modelu, rysunku, według opisu itd.)  - podaje hormony wydzielane przez wybrane gruczoły dokrewne (hormon wzrostu, tyroksyna, insulina, glukagon, adrenalina, testosteron, estrogeny i progesteron),  - rozpoznaje elementy budowy układu rozrodczego męskiego i żeńskiego (na schemacie, według opisu itd.) - podaje przykłady chorób nowotworowych układu rozrodczego oraz uzasadnia konieczność wykonywania badań kontrolnych jako sposobu wczesnego wykrywania raka piersi, raka szyjki macicy i raka prostaty | - przedstawia funkcje elementów budowy układu oddechowego oraz określa związek budowy tych elementów z pełnioną funkcją - przedstawia mechanizm wentylacji płuc (wdech i wydech) - przedstawia funkcje elementów układu moczowego - rozpoznaje elementy ośrodkowego układu nerwowego – mózgowia i rdzenia kręgowego (na modelu, rysunku, według opisu itd.), 2. określa funkcje elementów obwodowego układu nerwowego, 3. przedstawia negatywny wpływ na funkcjonowanie układu nerwowego niektórych substancji psychoaktywnych: alkoholu, narkotyków -środków dopingujących, dopalaczy, nikotyny (w tym w e-papierosach) oraz nadużywania kofeiny i niektórych leków - przedstawia przyczyny powstawania oraz sposoby korygowania wad wzroku (krótkowzroczność, dalekowzroczność, astygmatyzm) -przedstawia funkcje elementów budowy ucha - przedstawia rolę zmysłu równowagi, smaku, węchu i dotyku - omawia zaburzenia wydzielania insuliny i sposoby ich zapobiegania - podaje funkcje elementów męskiego i żeńskiego układu rozrodczego - omawia budowę oraz określa rolę gamet w procesie zapłodnienia - przedstawia cechy fizycznego dojrzewania człowieka - . uzasadnia, że antybiotyki i inne leki należy stosować zgodnie z zaleceniem lekarza (dawka, godziny przyjmowania leku i długość kuracji). | -analizuje przebieg wymiany gazowej w tkankach i w płucach  -objaśnia mechanizm powstawanie moczu  określa funkcje elementów ośrodkowego układu nerwowego (mózgowia i rdzenia kręgowego) -opisuje łuk odruchowy  -przedstawia funkcje elementów budowy oka w powstawaniu obrazu - wskazuje umiejscowienie receptorów właściwych zmysłom smaku, węchu i dotyku  - przedstawia rolę wybranych hormonów dokrewnych w organizmie człowieka  - opisuje fazy cyklu miesiączkowego kobiety - przedstawia cechy psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka, | otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz  • stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach, • rozwiązuje zadania o charakterze problemowym oraz wykazuje inwencję twórczą, • samodzielnie interpretuje fakty, procesy, zjawiska i uzasadnia swoje stanowisko, • planuje i wykonuje eksperymenty, prowadzi obserwacje i wyciąga wnioski, • stosuje język przedmiotu, rozumie jego związki przyczynowo – skutkowe. |