**Wymagania na oceny do historii dla kl. 8**

**Rok szkolny 2025/2026**

**Nauczyciel – Maria Bodziony**

|  |  |
| --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **Ocena dopuszczająca****Uczeń:** | **Ocena dostateczna****Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą,****a ponadto:** | **Ocena dobra****Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną,****a ponadto:** | **Ocena bardzo dobra****Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:** | **Ocena celująca****Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,****a ponadto:** |
| **Ocena śródroczna** |
| **Rozdział I: II wojna światowa** |
| 1. Napaść na Polskę. | – wyjaśnia znaczenie terminów: wojna błyskawiczna (Blitzkrieg), „dziwna wojna”, internowanie;– zna daty: agresji Niemiec na Polskę (1 IX 1939), wkroczenia Armii Czerwonej do Polski (17 IX 1939);– identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina; | – identyfikuje postacie: Henryka Sucharskiego, Edwarda Rydza-Śmigłego, Stefana Starzyńskiego;– wskazuje na mapie kierunki uderzeń armii niemieckiej i sowieckiej;– podaje przykłady szczególnego bohaterstwa Polaków, np. obrona poczty w Gdańsku, walki o Westerplatte, obrona wieży spadochronowej w Katowicach, bitwy pod Mokrą i Wizną, bitwa nad Bzurą, obrona Warszawy, obrona Grodna, bitwa pod Kockiem, obrona Helu; | – wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 r.;– wyjaśnia znaczenie terminów: prowokacja gliwicka, bitwa graniczna, „polskie Termopile”;– zna daty: bitwy o Westerplatte (1–7 IX 1939), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Francję i Wielką Brytanię (3 IX 1939), internowania władz polskich w Rumunii (17/18 IX 1939), kapitulacja Warszawy (28 IX 1939), kapitulacji pod Kockiem (6 X 1939) ;– wymienia miejsca kluczowych bitew wojny obronnej Polski; | – identyfikuje postacie: Władysława Raginisa, Franciszka Kleeberga, Tadeusza Kutrzeby– przedstawia polityczne i militarne założenia planu obrony Polski w 1939 r.– omawia okoliczności wkroczenia wojsk sowieckich na terytorium Polski w kontekście paktu Ribbentrop–Mołotow– wymienia i charakteryzuje etapy wojny obronnej Polski; | – ocenia postawę aliantów zachodnich wobec Polski we wrześniu 1939 r.– ocenia postawę władz polskich we wrześniu 1939 r. |
| 2. Podbój Europy przez Hitlerai Stalina (1939–1941). | – wyjaśnia znaczenie terminów: alianci, bitwa o Anglię– identyfikuje postacie: Winstona Churchilla, Charles’a de Gaulle’a– wskazuje na mapie obszary zagarnięte przez ZSRS i III Rzeszę do 1941 r. | – wyjaśnia znaczenie terminów: linia Maginota, kolaboracja– zna daty: napaści niemieckiej na Danię i Norwegię (IV 1940), ataku III Rzeszy na Francję (V–VI 1940), bitwy o Anglię (VII–X 1940)– wymienia państwa, które padły ofiarą agresji sowieckiej oraz niemieckiej do 1941 r. | – identyfikuje postacie: Vidkuna Quislinga, Philippe’aPétaina– wyjaśnia znaczenie terminów: wojna zimowa, państwo marionetkowe, państwo Vichy, Komitet Wolnej Francji– opisuje skutki bitwy o Anglię oraz omawia jej polityczne i militarne znaczenie | – zna daty: wojny sowiecko-fińskiej (XI 1939 – III 1940), zajęcia republik bałtyckich przez ZSRS (VI 1940), ataku Niemiec na Jugosławię i Grecję (IV 1941) – przedstawia cele polityki Hitlera i Stalina w Europie w latach 1939–1941– przedstawia ekspansję ZSRS w latach 1939–1940 | – opisuje kolejne etapy agresji Niemiec w latach 1940–1941 |
| 3. Wojna III Rzeszy z ZSRS. | – wyjaśnia znaczenie terminów: plan „Barbarossa”, Wielka Wojna Ojczyźniana– zna datę agresji Niemiec na ZSRS (22 VI 1941)– omawia przełomowe znaczenie bitwy stalingradzkiej dla przebiegu II wojny światowej | – wskazuje na mapie przełomowe bitwy wojny Niemiec i ZSRS: pod Moskwą i pod Stalingradem– wyjaśnia przyczyny ataku III Rzeszy na Związek Sowiecki | – wyjaśnia znaczenie terminu blokada Leningradu– identyfikuje postać Gieorgija Żukowa– wyjaśnia, jakie czynniki spowodowały klęskę ofensywy niemieckiej na Moskwę w 1941 r.– przedstawia etapy wojny niemiecko-sowieckiej | – zna daty: blokady Leningradu (1941–1944), bitwy o Moskwę (XI–XII 1941), bitwy pod Stalingradem (VIII 1942 – II 1943), bitwy na Łuku Kurskim (VII 1943)– przedstawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim w latach 1941–1943– przedstawia, w jaki sposób Niemcy traktowali jeńców sowieckich | – wyjaśnia przyczyny i okoliczności zdobycia przewagi militarnej przez ZSRS– wskazuje powody zbliżenia Wielkiej Brytanii i USA do ZSRS |
| 4. Polityka okupacyjna III Rzeszy. | – wyjaśnia znaczenie terminów: ruch oporu, getto, Holokaust, obóz koncentracyjny, pacyfikacja, gwiazda Dawida, obóz zagłady– identyfikuje postacie: Adolfa Eichmanna, Ireny Sendlerowej | – przedstawia założenia polityki rasowej hitlerowców oraz metody jej realizacji, szczególnie wobec Żydów– omawia bilans Holokaustu | – wyjaśnia znaczenie terminów: „przestrzeń życiowa” (Lebensraum), Generalny Plan Wschodni, „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, Szoa, „Żegota”– charakteryzuje politykę okupacyjną Niemiec– wymienia kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami, oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch opo­ru– wyjaśnia, jakimi sposobami ludność obszarów okupowanych przez Niemców niosła pomoc Żydom | – wyjaśnia znaczenie terminów: szmalcownicy, Babi Jar, Ponary– zna datę konferencji w Wannsee (I 1942)– identyfikuje postacie: Heinricha Himmlera, Josipa Broza-Tity– wskazuje na mapie obozy koncentracyjne i obozy zagłady w Europie – porównuje sytuację ludności na terytoriach okupowanych przez Niemców– przedstawia przebieg zagłady europejskich Żydów | – omawia postawy ludności ziem okupowanych wobec Holokaustu i niemieckich agresorów– ocenia postawy wobec Holokaustu |
| 5. Wojna pozaEuropą. | – wyjaśnia znaczenie terminów: U-Boot,konwój, Enigma, lotniskowiec, pancernik– zna datę ataku Japonii na USA (7 XII 1941) | – wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa o Atlantyk, wilcze stada– identyfikuje postacie: Franklina Delano Roosevelta, Erwina Rommla | – wymienia główne strony konfliktu w Afryce i w rejonie Pacyfiku oraz ich najważniejsze cele strategiczne– wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew pod El Alamein i pod Midway,oraz lokalizuje je na mapie– wyjaśnia znaczenie bitwy o Atlantyk dla losów II wojny światowej;– identyfikuje postacie: Bernarda Montgomery’ego, Dwighta Eisenhowera | – zna daty: bitwy pod El Alamein (X–XI 1942), bitwy o Midway (VI 1942), walk o Guadalcanal (VIII 1942 – II 1943)– wskazuje na mapie obszary opanowane przez Japończyków do końca 1942 r.– przedstawia przebieg walk w Afryce– charakteryzuje ekspansję japońską w Azji | – omawia działania wojenne na morzach i oceanach– ocenia konsekwencje włączenia się USA do wojny– przedstawia rozwiązania militarne, które obie strony stosowały podczas zmagań na morzach i oceanach |
| 6. Droga dozwycięstwa. | – wyjaśnia znaczenie terminów: izolacjonizm, Karta atlantycka, Wielka Koalicja, Wielka Trójka, konferencja w Teheranie– zna daty: konferencji w Teheranie (XI–XII 1943), desantu aliantów w Normandii(VI 1944), konferencji jałtańskiej (II 1945), bezwarunkowej kapitulacji III Rzeszy (8/9 V 1945), zrzucenia bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki (VIII 1945), bezwarunkowej kapitulacji Japonii (2 IX 1945) | – wyjaśnia genezę i cele Wielkiej Koalicji;– identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla, Harry’ego Trumana | – przedstawia decyzje podjęte podczas obrad Wielkiej Trójki w Teheranie i Jałcie,– zna daty: podpisania Karty atlantyckiej (VIII 1941 r.), lądowania wojsk alianckich na Sycylii (VII 1943), ofensywy Armii Czerwonej na froncie wschodnim (VI 1944 iI1945), zdobycia Berlina (2 V 1945) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Lend--LeaseAct*, operacja „Market Garden”, operacja „Bagration”, taktyka żabich skoków, kamikadze– identyfikuje postacie: Dwighta Eisenhowera, Douglasa MacArthura, Bernarda Montgomery’ego– charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej– charakteryzuje działania na frontach w latach 1944–1945 | – przedstawia etapy formowania się Wielkiej Koalicji antyhitlerowskiej– ocenia decyzję Amerykanów o użyciu bomby atomowej przeciwko Japonii |
| **Rozdział II: Polacy podczas II wojny światowej** |
| 1. Dwie okupacje. | – wyjaśnia znaczenie terminów: Generalne Gubernator­stwo, sowietyzacja, łapanka, wysiedlenia, deportacja, akcja „AB”– zna datę zbrodni katyńskiej (IV–V 1940) | – wskazuje na mapie tereny pod okupacją niemiecką i sowiecką, miejsca masowych egzekucji Polaków pod okupacją niemiecką oraz zsyłek i kaźni ludności polskiej w ZSRS– charakteryzuje główne cele niemieckiej i sowieckiej polityki okupacyjnej | – zna datę podpisania traktatu o granicach i przyjaźni (28 IX 1939)– podaje przykłady terroru niemieckiego i sowieckiego (Palmiry, kaźń profesorów krakowskich i lwowskich, Katyń)– omawia okoliczności i przebieg zbrodni katyńskiej– przedstawia i porównuje politykę okupanta niemieckiego na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie | – wyjaśnia znaczenie terminów: volksdeutsch, volkslista, gadzinówka, Akcja Specjalna „Kraków”, „granatowa” policja, Pawiak– identyfikuje postać Hansa Franka– przedstawia zmiany terytorialne na ziemiach polskich pod okupacją– przedstawia cele deportacji Polaków w głąb ZSRS  | – porównuje i ocenia okupacyjną politykę władz niemieckich i sowieckich wobec społeczeństwa polskiego |
| 2. Władze polskie na uchodź-stwie. | – wyjaśnia znaczenie terminów: rząd emigracyjny, układ Sikorski–Majski, armia Andersa, sprawa katyńska– zna daty: powstania rządu emigracyjnego (IX 1939), układu Sikorski–Majski (VII 1941)– identyfikuje postacie: Władysława Sikorskiego, Władysława Andersa– przedstawia okoliczności powstania polskiego rządu emigracyjnego | – wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, katastrofa gibraltarska– wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej– wyjaśnia przyczyny zerwania przez ZSRS stosunków dyplomatycznych z polskim rządem na uchodźstwie | – omawia postanowienia układu Sikorski–Majski– wymienia i wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew II wojny światowej z udziałem Polaków (walki o Narwik, Monte Cassino, Falaise, Arnhem, Berlin, bitwa o Anglię, oblężenie Tobruku)– wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej | – zna daty: walk o Narwik (1940), walk o Tobruk (1941), zerwania stosunków rządu emigracyjnego z ZSRS (IV 1943), katastrofy gibraltarskiej (VII 1943)– identyfikuje postacie: Wł. Raczkiewicza, St. Mikołajczyka, Kazimierza Sosnkowskiego,St. Maczka, St. Sosabowskiego, Zygmunta Berlinga– wyjaśnia, jakie znaczenie miała działalność rządu emigracyjnego dla Polaków w kraju i na uchodźstwie- omawia okoliczności powstania układu Sikorski–Majski– opisuje okoliczności wyjścia z ZSRS armii Andersa | – omawia polityczne skutki katastrofy gibraltarskiej– omawia losy polskich żołnierzy internowanych po klęsce wrześniowej– przedstawia tworzące się w ZSRS i w kraju pod okupacją ośrodki przyszłych polskich władz komunistycznych |
| 3. Polskie Państwo Podziemne. | – wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie Państwo Podziemne, Związek Walki Zbrojnej (ZWZ), Armia Krajowa (AK), Szare Szeregi– zna datę powstania AK (II 1942)– identyfikuje postacie: Stefana Roweckiego „Grota”, Tadeusza Komorowskiego „Bora” | – wskazuje na mapie rejony najintensywniejszej działalności polskiej partyzantki– przedstawia struktury Polskiego Państwa Podziemnego | – wyjaśnia znaczenie terminów: partyzantka Hubala, Służba Zwycięstwu Polski (SZP), Delegatura Rządu RP na Kraj, sabotaż– wymienia sfery działalności Polskiego Państwa Podziemnego– wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Armia Krajowa– wymienia najważniejsze akcje zbrojne ZWZ/AK | – wyjaśnia znaczenie terminów: cichociemni, dywersja, Bataliony Chłopskie, Narodowe Siły Zbrojne, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa– zna daty: powstania SZP (IX 1939), ZWZ (XI 1939), akcji pod Arsenałem (1943), zamachu na F. Kutscherę (II 1944)– identyfikuje postacie: Henryka Dobrzańskiego„Hubala”, Jana Bytnara „Rudego”, Jana Karskiego, Jana Nowaka-Jeziorańskiego | – charakteryzuje działalność partyzantki majora Hubala– wyjaśnia, w jaki sposób rząd emigracyjny utrzymywał kontakty z krajem pod okupacją |
| 4. Społeczeń­stwo polskie pod okupacją. | – wyjaśnia znaczenie terminów: Rada Pomocy Żydom „Żegota”, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, rzeź wołyńska– zna daty: wybuchu powstania w getcie warszawskim(IV 1943), rzezi wołyńskiej (1943) | – identyfikuje postacie: Ireny Sendlerowej, Józefa i Wiktorii Ulmów, Witolda Pileckiego– wymienia postawy Polaków wobec polityki okupanta niemieckiego | – wymienia znaczenie terminów:szmalcownik, Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), czystki etniczne– identyfikuje postacie: Jana Karskiego, Stepana Bandery– omawia wysiedlenia na Zamojszczyźnie i ich skutki | – wyjaśnia przyczyny iopisujeprzebieg konfliktu polsko-ukraińskiego (rzeź wołyńska) na Kresach Wschodnich– charakteryzuje życie codzienne w kraju pod okupacją niemiecką na przykładzie Warszawy– opisuje postawy Polaków wobec Holokaustu– opisuje przebiegpowstania w getcie warszawskim | – przedstawia stosunek państw zachodnich do Holokaustu– ocenia postawy Polaków wobec polityki okupantów |
| 5. Akcja „Burza” i powstaniewarszaw-skie. | – wyjaśnia znaczenie terminów: godzina „W”, plan „Burza”, zrzuty– zna daty wybuchu i upadku powstania warszawskiego (1 VIII–2 X 1944) | – identyfikuje postacie: Tadeusza Komorowskiego „Bora”– przedstawia założenia planu „Burza” | – przedstawia przyczyny i opisuje skutki powstania warszawskiego | – wyjaśnia znaczenie terminu operacja „Ostra Brama”– zna datę operacji „Ostra Brama” (VII 1944)– omawia okoliczności polityczne i militarne, które wpłynęły na podjęcie decyzji o wybuchu powstania w Warszawie– omawia postawę wielkich mocarstw wobec powstania warszawskiego | – opisuje realizację planu „Burza” na Kresach Wschodnich– ocenia decyzję władz polskiego podziemia dotyczącą wybuchu powstania, uwzględniając sytuację międzynarodową i wewnętrzną– ocenia postawę aliantów zachodnich i ZSRS wobec powstania warszawskiego |
| 6. Sprawa polska pod koniec wojny. | – wyjaśnia znaczenie terminów: Krajowa Rada Narodowa, Manifest PKWN, Polska Lubelska, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej (TRJN)– zna daty: ogłoszenia Manifestu PKWN (VII 1944), konferencji w Jałcie (II 1945) | – wyjaśnia znaczenie terminu proces szesnastu– identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Leopolda Okulickiego– wymienia postanowienia konferencji w Teheranie oraz w Jałcie dotyczące Polski | – zna daty: rozwiązania AK (I 1945), procesu szesnastu (VI 1945), powstania TRJN (VI 1945)– omawia okoliczności i skutki powstania TRJN– opisuje metody represji zastosowane przez komunistów wobec Polskiego Państwa Podziemnego | – wyjaśnia znaczenie terminu Niepodległość („NIE”)– identyfikuje postać Edwarda Osóbki-Moraw­skiego– przedstawia najważniejsze etapy procesu przejmowania władzy w Polsce przez komunistów– podaje przejawy zależności Polski od ZSRS po wojnie | – ocenia stosunek wielkich mocarstw do sprawy polskiej |
| **Rozdział III: Świat po II wojnie światowej** |
| 1. Początek zimnej wojny. | – wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Narodów Zjednoczonych, układ dwubiegunowy, Powszechna deklaracja praw człowieka, strefa okupacyjna, żelazna kurtyna,blokada Berlina Zachodniego, NATO, reparacje wojenne– identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Harry’ego Trumana– wskazuje na mapie podział Europy na blok zachodni i wschodni | – wyjaśnia znaczenie terminów: procesy norymberskie, plan Marshalla, doktryna Trumana– zna daty: konferencji założycielskiej ONZ (IV 1945), konferencji poczdamskiej (VII–VIII 1945), uchwalenia Powszechnej deklaracji praw człowieka (1948), powstania RFN i NRD (1949), powstania NATO (1949) – przedstawia bilans II wojny światowej dotyczący strat ludności i zniszczeń– wyjaśnia, czym była zimna wojna | – identyfikuje postacie: George’a Marshalla– wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie– przedstawia przyczyny powstania dwóch państw niemieckich– opisuje okoliczności budowy muru berlińskiego– wskazuje okoliczności powstania NATO– wyjaśnia genezę blokady Berlina Zachodniego | – wyjaśnia znaczenie terminów: Karta Narodów Zjednoczonych, Rada Bezpieczeństwa ONZ, Zgromadzenie Ogólne ONZ, sekretarz generalny ONZ, powstanie berlińskie, cztery D: denazyfikacja, demilitaryzacja, dekartelizacja, demokratyzacja– zna daty: podpisania Karty Narodów Zjednoczonych (VI 1945), ogłoszenia planu Marshalla (1947), przemówienia W. Churchilla w Fulton (1946), ogłoszenia doktryny Trumana (1947), blokady Berlina Zachodniego (1948-1949)– przedstawia polityczne skutki II wojny światowej | – wyjaśnia przyczyny dominacji USA i ZSRS w powojennym świecie– ocenia znaczenie powstania ONZ– ocenia politykę państw okupacyjnych wobec Niemiec |
| 2. Za żelazną kurtyną. | – wyjaśnia znaczenie terminów: supermocarstwo, kraje demokracji ludowej, odwilż, tajny referat Chruszczowa, destalinizacja, Układ Warszawski– zna datę śmierci J. Stalina (1953) | – wyjaśnia znaczenie terminu powstanie węgierskie– zna datę powstania węgierskiego (X 1956)– identyfikuje postać Nikity Chruszczowa– omawia cechy charakterystyczne państw demokracji ludowej | – wyjaśnia znaczenie terminu Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej (RWPG)– wyjaśnia znaczenie śmierci Stalina dla przemian w ZSRS i krajach demokracji ludowej– omawia okoliczności powstania i znaczenie Układu Warszawskiego | – zna daty: powstania RWPG (1949), powstania Układu Warszawskiego (1955), XX Zjazdu KPZR (1956)– identyfikuje postać Imre Nagya– przedstawia najważniejsze tezy referatu N. Chruszczowa na XX Zjeździe KPZR i konsekwencje wygłoszenia tego przemówienia– wymienia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1956 r.– przedstawia przebieg powstania węgierskiego z 1956 r. | – charakteryzuje i porównuje sytuację społeczno-polityczną w ZSRS po zakończeniu II wojny światowej i po śmierci Stalina– charakteryzuje sposób sprawowania władzy i politykę prowadzoną przez N. Chruszczowa |
| 3. Rozpad systemu kolonialne-go. | – wyjaśnia znaczenie terminów: Wielki Skok, rewolucja kulturalna, dekolonizacja, Trzeci Świat, Rok Afryki– zna daty:Roku Afryki (1960)– wskazuje przyczyny rozpadu systemu kolonialnego | – wyjaśnia znaczenie terminu metoda biernego oporu– identyfikuje postacie: Mao Zedonga,Mahatmy Gandhiego– wskazuje na mapie Koreę, Wietnam, Chiny, Indie, Pakistan– przedstawia najważniejsze skutki polityczne i gospodarcze procesu dekolonizacji | – omawia sposoby realizacji i skutki Wielkiego Skoku w Chinach – wyjaśnia, w jaki sposób przebiegała rewolucja kulturalna w Chinach– wyjaśnia znaczenie terminów: czerwona książeczka*,* neokolonializm– przedstawia skutki rozpadu brytyjskiego imperium kolonialnego w Indiach | – zna datę powstania Chińskiej Republiki Ludowej (1949)– przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Chinach po II wojnie światowej– opisuje komunistyczne reżimy w Chinach szczególnie uwzględniając stosunek władzy do jednostki– opisuje skutki polityki gospodarczej i kulturalnej Mao Zedonga– podaje przyczyny konfliktu indyjsko--pakistańskiego | – opisuje proces dekolonizacji Indochin– charakteryzuje konflikty zbrojne w Afryce – charakteryzuje problemy państw Trzeciego Świata po uzyskaniu niepodległości– omawia przyczyny i skutki konfliktów w Azji w czasie zimnej wojny– ocenia rolę Mahatmy Gandhiego w procesie dekolonizacji Indii |
| 4. Konflikt na Bliskim Wschodzie. | – wyjaśnia znaczenie terminów: Bliski Wschód, syjonizm– zna daty: powstania Izraela (1948), rewolucji islamskiej w Iranie (1979), I wojny w Zatoce Perskiej (1990) | – wyjaśnia znaczenie terminu konflikt żydowsko--palestyński– identyfikuje postacie: Dawida Ben Guriona, Jasira Arafata, RuhollahaChomejniego– wskazuje na mapie rejon Bliskiego Wschodu i Zatoki Perskiej | – wyjaśnia znaczenie terminu „Pustynna burza”– wymienia przyczyny konfliktów izraelsko-arabskich– przedstawia okoliczności, w jakich powstało państwo Izrael– identyfikuje postać Saddama Husajna | – zna datę wojny o niepodległość Izraela (1948–1949)– omawia proces powstawania państwa Izrael i jego funkcjonowanie w pierwszych latach niepodległości– opisuje charakter konfliktu bliskowschodniego– omawia konflikt w rejonie Zatoki Perskiej | – ocenia znaczenierozpowszechnienia nowych środków transportu– ocenia rolę mocarstw światowych w konflikcie bliskowschodnim– przedstawia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie |
| 5. Zimna wojna i wyścig zbrojeń. | – wyjaśnia znaczenie terminów: wyścig zbrojeń– identyfikuje postacie: Nikity Chruszczowa, Fidela Castro, Johna F. Kennedy’ego | – wyjaśnia znaczenie terminów: Praska Wiosna– zna daty: wysłania pierwszego człowieka w kosmos (1961), ogłoszenia blokady morskiej Kuby (1962), Praskiej Wiosny (1968)– wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja (zimna wojna) między USA i ZSRS w dziedzinach: wojskowości i podboju kosmosu | – zna daty: umieszczenia pierwszego sztucznego satelity w kosmosie (1957), lądowania na Księżycu (1969)– omawia przyczyny i skutki Praskiej Wiosny | – identyfikuje postacie: Dwighta Eisenhowera, Jurija Gagarina, Neila Armstronga, Aleksandra Dubčeka– omawia główne założenia polityki zagranicznej ZSRS i USA w latach 60. I 70. XX w.– wyjaśnia okoliczności interwencji sił Układu Warszawskiego w Czechosłowacji | – omawia wpływy ZSRS na świecie i ocenia ich polityczne konsekwencje |
| 6. Droga ku wspólnej Europie. | – wyjaśnia znaczenie terminów: Unia Europejska, euro– zna datę powstania Unii Europejskiej w wyniku zawarcia traktatu z Maastricht (1992)– podaje przyczyny integracji europejskiej– identyfikuje postać Roberta Schumana | – wyjaśnia znaczenie terminów: traktaty rzymskie, Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), Euratom, układ z Schengen, traktat z Maastricht– zna daty: powstania EWWiS (1952), podpisania traktatów rzymskich (1957) | – zna daty: ogłoszenia planu Schumana (1950), podpisania układu w Schengen (1985)– identyfikuje postacie: Konrada Adenauera, Alcidade Gasperiego– wskazuje na mapie państwa założycielskie EWG oraz państwa należące do UE– wymienia zjawiska, które wpłynęły na umocnienie się demokracji w Europie Zachodniej po II wojnie światowej | – wyjaśnia znaczenie terminów: plan Schumana, Komisja Europejska, Parlament Europejski, Rada Europejska, Beneluks, unia celna– przedstawia etapy tworzenia Unii Europejskiej– wyjaśnia, w jaki sposób doszło do demokratycznych przemian w krajach Europy Zachodniej i Południowej | – wskazuje na mapie etapy rozszerzania EWG– omawia wpływ integracji europejskiej na rozwój gospodarczy i demokratyzację państw Europy Zachodniej– ocenia gospodarcze i polityczne skutki integracji europejskiej |
| 7. Przemiany społeczne i kulturowew drugiej połowie XX w. | – wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja obyczajowa, ruch kontestatorski, hipisi, pacyfizm, feminizm, segregacja rasowa | – zna datę obrad soboru watykańskiego II (1962–1965)– identyfikuje postacie: Martina Luthera Kinga, Jana XXIII, Pawła VI | – zna datę buntów studenckich we Francji (1968)– przedstawia przyczyny przemian społecznych i kulturowych w drugiej połowie XX w.– omawia cechy charakterystyczne rewolucji obyczajowej i jej skutki– opisuje walkę o równouprawnie­nie rasowe | – przedstawia cele buntów studenckich w krajach zachodnich w latach 60.– wymienia hasła ruchów kontestatorskich– prezentuje poglądy ruchów walczących o prawa kobiet w XX w.– omawia przyczyny, przejawy i skutki buntów studenckich– wymienia przykłady zespołów rockowych, które miały wpływ na kształtowanie się kultury młodzieżowej lat 60. i 70. | – wyjaśnia znaczenie terminów: kontrkultura, laicyzacja, Greenpeace, Woodstock, terroryzm polityczny– omawia cechy charakterystyczne ruchów kontestatorskich i pacyfistycznych– wymienia przejawy terroryzmu politycznego– ocenia skutki społeczne, kulturalne i polityczne przemian obyczajowych lat 60. XX w.– ocenia znaczenie reform soboru watykańskiego II |
| **Ocena roczna** |
| **Rozdział IV: Polska po II wojnie światowej** |
| 1. Początki władzy komunis-tóww Polsce. | – wyjaśnia znaczenie terminów: Ziemie Odzyskane, przesiedlenia ludności, Polska Partia Robotnicza, Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL),żołnierze niezłomni (wyklęci)– wskazuje na mapie granice Polski po II wojnie światowej, kierunki powojennych przesiedleń ludności na ziemiach polskich | – wyjaśnia znaczenie terminów: akcja „Wisła”, referendum ludowe, demokracja ludowa, reforma rolna, nacjonalizacja przemysłu– zna daty: referendum ludowego (1946), pierwszych powojennych wyborów parlamentarnych (1947)– identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny „Inki” | – wyjaśnia znaczenie terminów: Urząd Bezpieczeństwa (UB), cenzura prewencyjna, Zrzeszenie „Wolność i Niezawisłość” (WiN), bitwa o handel– identyfikuje postać Józefa Franczaka „Lalusia”– przedstawia przyczyny i skutki migracji ludności na ziemiach polskich po II wojnie światowej– opisuje metody, dzięki którym komuniści zdobyli władzę w Polsce | – charakteryzuje międzynarodowe uwarunkowania ukształtowania polskiej granicy państwowej po II wojnie światowej– przedstawia okoliczności i skutki przeprowadzenia referendum ludowego– przedstawia realia funkcjonowania podziemia niepod­ległościowego– przedstawia etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów– przytacza metody terroru stosowane przez komunistów | – ocenia postawę żołnierzy wyklętych– ocenia postawy Polaków wobec nowego reżimu– podaje przejawy zależności Polski od ZSRS po wojnie– omawia przebieg odbudowy Warszawy– określa społeczne i polityczne konsekwencje wprowadzenia dekretów o reformie rolnej oraz nacjonalizacji przemysłu |
| 2. Polska w czasach stalinizmu. | – wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Zjednoczona Partia Robotnicza (PZPR), system monopartyjny, Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL), system centralnego sterowania gospodarką, Państwowe Gospodarstwa Rolne– identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, Bolesława Bieruta | – wyjaśnia znaczenie terminów: plan sześcioletni, kolektywizacja, stalinizm, socrealizm– zna daty: powstania PZPR (1948), przyjęcia Konstytucji PRL (1952)– podaje założenia planu sześcioletniego | – zna datę planu sześcioletniego (1950–1955)– wyjaśnia znaczenie terminów: „wyścig pracy”, przodownik pracy, kułak– podaje główne cechy ustroju politycznego Polski w okresie stalinowskim– wskazuje cechy charakterystycznesocrealizmu w kulturze polskiej | – przedstawia okoliczności powstania PZPR– przedstawia konsekwencje społeczne i ekonomiczne planu sześcioletniego– omawia cele propagandy komunistycznej w czasach stalinizmu– przedstawia założenia Konstytucji PRL z 1952 r.– opisuje system represji władz komunistycznych wobec Kościoła | – ocenia kult jednostki w Polsce w okresie stalinizmu |
| 3. Czasy Gomułki (1956–1970). | – wyjaśnia znaczenie terminów: Służba Bezpieczeństwa (SB), odwilż październikowa, mała stabilizacja, obchody Tysiąclecia Chrztu Polski– zna daty: śmierci J. Stalina (1953), obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski (1966)– identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, kardynała Stefana Wyszyńskiego– prezentuje okoliczności dojścia W. Gomułki do władzy | – wyjaśnia znaczenie terminów: poznański Czerwiec, „polska droga do socjalizmu”, Marzec 1968 r., Grudzień 1970 r.– zna daty: wydarzeń poznańskich (VI 1956), polskiego Października (X 1956), wydarzeń marcowych (III 1968), wydarzeń grudniowych na Wybrzeżu (XII 1970)– charakteryzuje okres rządów W. Gomułki, w tym politykę zagraniczną PRL | – wyjaśnia przyczyny i skutki oraz opisuje przebieg wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r.– omawia przejawy odwilży październikowej w Polsce– przedstawia przebieg obchodów milenijnych– zna datęwystosowania listu episkopatu polskiego do episkopatu niemieckiego (1965) | – identyfikuje postać Romka Strzałkowskiego– omawia proces odwilży– charakteryzuje przyczyny i narastanie konfliktu władz z Kościołem katolickim– wyjaśnia przyczyny i skutki kampanii antysemickiej w Polsce w 1968 r.– wyjaśnia znaczenie terminów: *List 34*, Zmotoryzowane Odwody Milicji Obywatelskiej (ZOMO)– wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń z Marca 1968 r. i Grudnia 1970 r. | – ocenia postawę W. Gomułki wobec wydarzeń poznańskich– ocenia zachowanie władz PRL w obliczu wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r.– ocenia rolę Kościoła katolickiego i środowisk studenckich w kształtowaniu opozycji wobec władz PRL– wymienia przedstawicieli polskiej szkoły filmowej– opisuje normalizację stosunków między Polską a Republiką Federalną Niemiec |
| 4. Polska w czasach Gierka. | – wyjaśnia znaczenie terminów: „druga Polska”, propaganda sukcesu– identyfikuje postać Edwarda Gierka– przedstawia przemiany w życiu codziennym Polaków za rządów E. Gierka | – wymienia cechy charakterystyczne rządów E. Gierka– opisuje życie codzienne w czasach PRL | – zna datę nowelizacji Konstytucji PRL (1976)– omawia wpływ zagranicznych kredytów na rozwój przemysłu ciężkiego i górnictwa– wyjaśnia, na czym polegała propaganda sukcesu w czasie rządów E. Gierka– wyjaśnia znaczenie terminów: ukryte bezrobocie, kino moralnego niepokoju | – identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, Krzysztofa Zanussiego, Kazimierza Górskiego, Huberta Wagnera– wyjaśnia, dlaczego polityka gospodarcza E. Gierka nie przyniosła spodziewanych rezultatów– przedstawia okoliczności i skutki nowelizacji konstytucji w 1976 r.– przedstawia wpływ kina moralnego niepokoju na kształtowanie postaw Polaków | – ocenia okres rządów E. Gierka |
| **Rozdział V: Upadek komunizmu** |
| 1. Początki opozycji demokratycz­nej w Polsce. | – wyjaśnia znaczenie terminu Komitet Obrony Robotników (KOR)– identyfikuje postacie: Jana Pawła II, Jacka Kuronia | – wyjaśnia znaczenie terminu Czerwiec 1976 r.– zna daty: wydarzeń czerwcowych (1976), powstania KOR (1976), wyboru Karola Wojtyły na papieża (16 X 1978), pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do Polski (1979) | – opisuje genezę, przebieg i skutki wydarzeń czerwcowych w 1976 r.– określa cele i opisuje działalność KOR-u– wyjaśnia wpływ wyboru Karola Wojtyły na papieża na sytuację w Polsce | – wyjaśnia znaczenie terminów: drugi obieg, Wolne Związki Zawodowe (WZZ)– identyfikuje postacie: Stanisława Pyjasa, Jana Józefa Lipskiego, Antoniego Macierewicza, Zbigniewa i Zofii Romaszewskich, Leszka Moczulskiego– charakteryzuje rozwój organizacji opozycyjnych w latach 70. XX w. | – wyjaśnia, dlaczego władze komunistyczne w mniejszym stopniu niż dotąd represjonowały ugrupowania opozycyjne |
| 2. Powstanie „Solidarno­ści”. | – wyjaśnia znaczenie terminów: strajk okupacyjny, 21 postulatów „Solidarności”, NSZZ „Solidarność”– zna datę strajków sierpniowych (VIII 1980), porozumień sierpniowych z Gdańska (31 VIII 1980)– identyfikuje postacie: Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz | – wyjaśnia znaczenie terminów: wydarzenia sierpniowe, porozumienia sierpniowe– przedstawia przyczyny i skutki strajków sierpniowych w 1980 r. | – wyjaśnia znaczenie terminów: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), karnawał „Solidarności”– omawia przebieg wydarzeń sierpniowych– przedstawia reakcję ZSRS na wydarzenia w Polsce w 1980 r. | – zna daty: powstania NSZZ „Solidarność” (IX 1980), zamachu na Jana Pawła II (V 1981)– identyfikuje postacie: Bogdana Borusewicza, Andrzeja Gwiazdy, Mehmeta Alego Ağcy– omawia działalność NSZZ „Solidarność” w okresie tzw. karnawału „Solidarności” | – wyjaśnia, w jaki sposób władze komunistyczne w Polsce przygotowywały się do konfrontacji siłowej z opozycją |
| 3. Stan wojenny w Polsce. | – wyjaśnia znaczenie terminów: stan wojenny, Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego (WRON), internowanie– zna datę wprowadzenia stanu wojennego (13 XII 1981)– identyfikuje postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Lecha Wałęsy, Jerzego Popiełuszki | – przedstawia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego w Polsce | – charakteryzuje przebieg stanu wojennego w Polsce– zna daty: pacyfikacji kopalni „Wujek” (XII 1981), zamordowania ks. J. Popiełuszki (1984)– przedstawia reakcję społeczeństwa na stan wojenny | – przedstawia reakcję świata na sytuację w Polsce w okresie stanu wojennego, w tym przyznanie Pokojowej Nagrody Nobla Lechowi Wałęsie– charakteryzuje sytuację PRL po zniesieniu stanu wojennego– wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce | – ocenia postawy społeczeństwa wobec stanu wojennego |
| 4. Rozpad bloku wschod­niego. | – wyjaśnia znaczenie terminu Jesień Ludów– identyfikuje postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa, Václava Havla | – wyjaśnia znaczenie terminów: aksamitna rewolucja*, pierestrojka*, *głasnost*– zna daty: obalenia komunizmu w europejskich państwach bloku wschodniego (1989–1990), zjednoczenia Niemiec (1990), rozpadu ZSRS (1991) | – wyjaśnia znaczenie terminu pucz Janajewa – identyfikuje postacie: Borysa Jelcyna, Giennadija Janajewa– przedstawia przejawy kryzysu ZSRS w latach 80. XX w.– wyjaśnia okoliczności rozpadu ZSRS– charakteryzuje wydarzenia Jesieni Ludów w państwach bloku wschodniego | – zna daty: interwencji zbrojnej ZSRS w Afganistanie (1979–1989), przejęcia władzy przez Gorbaczowa (1985), puczu Janajewa (1991), rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego (1991), rozwiązania ZSRS (XII 1991)– charakteryzuje politykę R. Reagana i jej wpływ na zmianę sytuacji międzynarodowej– omawia proces rozpadu ZSRS, uwzględniając powstanie niepodległych państw w Europie– wyjaśnia, jakie były przyczyny rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego | – ocenia rolę M. Gorbaczowa i R. Reagana w zmianie układu sił w polityce międzynarodowej – przedstawia rolę Gorbaczowa w upadku komunizmu w państwach bloku wschodniego– wymienia próby reform w ZSRS i określa ich skutki polityczne |
| 5. Początek III Rzeczy-po­spolitej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: obrady Okrągłego Stołu, wybory czerwcowe– zna daty: obrad Okrągłego Stołu (II–IV 1989), wyborów czerwcowych (4 VI 1989)– identyfikuje postacie: Lecha Wałęsy, Wojciecha Jaruzelskiego, Tadeusza Mazowieckiego | – wyjaśnia znaczenie terminów: Obywatelski Klub Parlamentarny (OKP), sejm kontraktowy– zna datę powołania rządu T. Mazowieckiego (1989) | – podaje postanowienia i skutki obrad Okrągłego Stołu– przedstawia następstwa wyborów czerwcowych | – wyjaśnia znaczenie terminów: „gruba linia”/„gruba kreska”, ustalenia z Magdalenki– zna daty: wyboru W. Jaruzelskiego na prezydenta (VII 1989)– identyfikuje postacie: Czesława Kiszczaka, Leszka Balcerowicza, Bronisława Geremka, Krzysztofa Skubiszewskiego– przedstawia reformy rządu T. Mazowieckiego | – ocenia znaczenie obrad Okrągłego Stołu dla przemian politycznych w Polsce |
| **Rozdział VI: Polska i świat w nowej epoce** |
| 1. Polska w latach 90. XX w. | – wyjaśnia znaczenie terminów: hiperinflacja, gospodarka wolnorynkowa, prywatyzacja, bezrobocie– identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Lecha Wałęsy, Leszka Balcerowicza, Jacka Kuronia, Aleksandra Kwaśniewskiego, Lecha Kaczyńskiego | – wyjaśnia znaczenie terminów: plan Balcerowicza,pluralizm polityczny– zna daty: wdrożenia planu Balcerowicza (1990), wyboru L. Wałęsy na prezydenta (XII 1990), pierwszych w pełni demokratycznych wyborów do parlamentu (1991), wyboru A. Kwaśniewskiego na prezydenta (1995), uchwalenia Konstytucji RP (1997), wyboru L. Kaczyńskiego na prezydenta (2005)– wymienia reformy przeprowadzone w 1999 r. | – omawia założenia, realizację i skutki gospodarcze planu Balcerowicza– wymienia najistotniejsze przemiany ustrojowe i ekonomiczne III Rzeczypospolitej | – wyjaśnia znaczenie terminu „wojna na górze”– zna daty: rozwiązania PZPR (1990), uchwalenia małej konstytucji (X 1992), reformy administracyjnej (1999)– identyfikuje postacie: Jana Olszewskiego, Jarosława Kaczyńskiego, Ryszarda Kaczorowskiego– omawia koszty społeczne reform gospodarczych– wyjaśnia przyczyny rozpadu obozu solidarnościowego | – ocenia przemiany polityczne i gospodarcze w Polsce po 1989 r.– omawia podstawy ustrojowe III Rzeczypospolitej w świetle konstytucji z 1997 r.– charakteryzuje scenę polityczną pierwszych lat demokratycznej Polski– przedstawia proces budowania podstaw prawnych III Rzeczypospolitej |
| 2. Polska w NATO i UE. | – wyjaśnia znaczenie terminów: NATO, referendum akcesyjne, Unia Europejska– zna daty: przyjęcia Polski do NATO (1999), wejścia Polski do UE (2004) | – wyjaśnia znaczenie terminu referendum akcesyjne– przedstawia przyczyny i skutki przystąpienia Polski do NATO i UE– omawia konsekwencje członkostwa Polski w NATO | – wymienia i omawia etapy integracji Polski z UE– przedstawia postawy Polaków wobec problemu integracji Polski z UE | – wyjaśnia znaczenie terminów: Trójkąt Weimarski, Grupa Wyszehradzka– zna daty: wyjścia ostatnich wojsk rosyjskich z Polski (1993), obecności polskich żołnierzy na wojnach w Afganistanie (od 2002) i Iraku (2003–2008)– wymienia i omawia etapy polskiej akcesji do NATO | – ocenia rezultaty polskiego członkostwa w NATO i UE– opisuje udział Polski w wojnie z terroryzmem– wymienia korzyści, jakie przyniosły Polsce integracja z UE oraz wejście do NATO |

Sposoby sprawdzania osiągnięć:

* sprawdziany – po każdym dziale;
* kartkówki z dwóch ostatnich lekcji – przynajmniej jedna w półroczu;
* odpowiedzi ustne z dwóch ostatnich lekcji – przynajmniej jedna w półroczu;
* zadania praktyczne – prezentacje, plansze tematyczne, albumy – przynajmniej raz w półroczu;

Ponadto uczeń może otrzymać ocenę za aktywność w czasie lekcji, udział w konkursach o tematyce historycznej, aktywny udział w uroczystościach, akademiach o charakterze historycznym.

Uczeń ma prawo zgłosić na początku lekcji, że jest nieprzygotowany jeden raz w ciągu półrocza, zapis ten nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów i nie obowiązuje na dwa tygodnie przed końcem półrocza i końcem roku.

Uczeń ma możliwość poprawy każdej oceny do dwóch tygodni w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

Poprawa oceny jest możliwa tylko raz.

Stopień uzyskany podczas poprawy wpisuje się do dziennika lekcyjnego obok pierwszego stopnia i jest on decydujący przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej.

Tryb uzyskiwania oceny rocznej wyższej niż przewidywana

1. Uczeń, starający się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z danych zajęć edukacyjnych, pisemnie informuje o tym nauczyciela tych zajęć (ze wskazaniem stopnia, o jaki się ubiega) nie później niż następnego dnia po zapoznaniu uczniów z ocenami przewidywanymi.
2. Uczeń może się starać o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z danych zajęć edukacyjnych, jeżeli skutecznie korzystał z możliwości poprawy ocen bieżących w ciągu roku szkolnego.
3. Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych odbywa się w drodze rozmowy ucznia z nauczycielem w obecności jego rodziców nad poziomem spełnienia przez ucznia kryteriów na ocenę przewidywaną lub wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań.
4. Ustalona w tym trybie przez nauczyciela roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna.